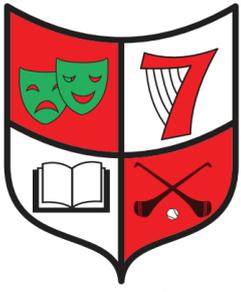


Scoil Chrónáin



Mol an Óige

Rolla: 19503H

**Polasaí ‘Bí Cineálta’
chun Iompraíocht
Bhulaíochta a Chosc
agus Dul i nGleic léi**

***‘Bí Cineálta’ Policy for
Preventing and
Addressing Bullying
Behaviour***

Polasaí ‘Bí Cineálta’

2025

CLÁR ÁBHAR / TABLE OF CONTENTS		
No.	Section	Page
1.	Réamhra <i>Introduction</i>	2 / 12
2.	Sainmhíniú ar an mBulaíocht <i>Definition of Bullying</i>	3 / 13
3.	Forbairt/athbhreithniú ar ár bpolasaí Bí Cineálta chun iompraíocht bhulaíochta a chosc agus dul i ngleic léi <i>Development / Review of our Bí Cineálta Policy to Prevent & Address Bullying Behaviour</i>	3 / 13
4.	Iompraíocht Bhulaíochta a Chosc <i>Preventing Bullying Behaviour</i>	4 / 14
5.	Na Polasaithe Maoirseachta Agus Monatóireachta <i>Supervision & Monitoring Policies</i>	7 / 17
6.	Ag Dul i nGleic le hIompraíocht Bhulaíochta <i>Dealing with Bullying Behaviour</i>	8 / 17
7.	Maoirseacht <i>Reporting</i>	11 / 20
	<i>Aguisín 1: Polasaí scoile Bí Cineálta chun Iompraíocht Bhulaíochta a Chosc agus Dul i nGleic léi</i>	22/24
	<i>Aguisín 2: Liosta Leabhair Chun Cultúr Dearfach Scoile a Chothú</i>	26
	<i>Aguisín 3: Ag Dul i nGleic le hIompraíocht Bhulaíochta</i>	27
	<i>Aguisín 4: An Bulaíocht Í?</i>	28
	<i>Aguisín 5: Tuairisc ar Iompar / Eachtra Bhulaíocht</i>	29

1. Réamhrá

Ghlac Bord Bainistíocht Scoil Chrónáin an polasaí seo a leanas chun iompraíocht bhulaíochta a chosc agus dul i ngleic léi.

Comhlíonann an polasaí seo go hiomlán ceanglais Bí Cineálta: Gnásanna chun Iompraíocht Bhulaíochta a Chosc agus Dul i nGleic Léi do Bhunscoileanna agus d'Iarbhunscoileanna 2024. (<https://oide.ie/wp-content/uploads/2024/06/Bi-Cinealta-4.pdf>)

Aithníonn an Bord Bainistíochta go gcuireann iompraíocht bhulaíochta as do chearta an linbh mar a leagtar amach i gCoinbhinsiún na Náisiún Aontaithe um Chearta an Linbh. Tá freagracht orainn go léir, mar phobal scoile, oibriú le chéile chun iompraíocht bhulaíochta a chosc agus dul i ngleic léi agus chun déileáil leis an tionchar diúltach a bhíonn ag iompraíocht bhulaíochta.

Táimid tiomanta do chinntiú go gcoinnítear gach scoláire a fhreastalaíonn ar ár scoil saor ó dhíobháil agus go bhfuil folláine ár scoláirí chun tosaigh i ngach rud atá á dhéanamh againn. Aithnímid an tionchar diúltach a d'fhéadfadh a bheith ag iompraíocht bhulaíochta ar shaol ár scoláirí agus táimid tiomanta go hiomlán d'iompraíocht bhulaíochta a chosc agus dul i ngleic léi.

Deimhnímid go ndéanfaimid, i gcomhréir lenár n-oibleagáidí faoi reachtaíocht chomhionannais, gach beart atá indéanta de réir réasúin chun ciapadh scoláirí nó baill foirne a chosc ar aon cheann de na naoi bhforas a shonraítear: inscne, stádas sibhialta, stádas clainne, claonadh gnéasach, reiligiún, aois, míchumas, cine agus a bheith mar bhall den Lucht Siúil.

Deimhnímid go ndéanfaimid gach rud is féidir go réasúnta chun cosc a chur ar gach bulaíocht nó ciapadh ar ár ndaltaí in aon fhoirm agus cibé spreagadh atá ann.

Tá tuiscint shainiúil ag scoileanna Caitliceacha ar an duine daonna, ag aithint go bhfuil gach duine cruthaithe i ndéanamh agus i gcosúlacht Dé agus go bhfuil dínit dhúchasach aige/aici mar leanbh Dé. Is é seo an bunús lena chinntiú go gcaitear le

gach duine inár scoil le meas agus cúram, i gcomhréir leis an Sceideal Caitliceach. Mar scoil Chaitliceach, táimid tiomanta do dhínit gach duine aonair a urramú. Níl aon duine daonna le díluacháil agus tá ról le himirt ag gach duine i bpobal na scoile, beag beann ar an difríocht.

2. Sainmhíniú ar an mBulaíocht

Tugtar sainmhíniú ar an mbulaíocht in Cineáltas: *Plean Gníomhaíochta ar an mBulaíocht agus Bí Cineálta: Gnásanna chun Iompraíocht Bhulaíochta a Chosc agus Dul i nGleic léi do Bhunscoileanna agus d'Iar-bhunscoileanna* mar iompraíocht spriocdhírthe, ar líne nó as líne a dhéanann dochar. D'fhéadfadh an dochar a dhéantar a bheith fisiciúil, sóisialta agus/nó mothúchánach. Leanann iompraíocht bhulaíochta ar aghaidh thar thréimhse ama agus bíonn neamhchothroime cumhachta i gceist ann sa chaidreamh idir beirt nó grúpaí daoine sa tsochaí. Tugtar an sainmhíniú mionsonraithe i gCaibidil 2 de ghnásanna Bí Cineálta.

Ní mór do gach scoil polasaí Bí Cineálta a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm ina leagtar amach conas a chuireann pobal na scoile cosc ar iompraíocht bhulaíochta agus conas a théann sé i ngleic léi. Déantar foráil i gCód Iompraíochta na scoile do straitéisí chun déileáil le hiompraíocht mhíchuí nach iompraíocht bhulaíochta í.

3. Forbairt/athbhreithniú ar ár bpolasaí Bí Cineálta chun iompraíocht bhulaíochta a chosc agus dul i ngleic léi

3.1 Comhairliúcháin

Tugadh deis do gach ball dár bpobal scoile ionchur a bheith acu i bhforbairt/athbhreithniú an pholasaí seo.

	Dáta an Chomhairliúcháin	Modh Comhairliúcháin
Foireann na Scoile	Márta agus Bealtaine 2025	Ceistneoir Leath lá traenála
Scoláirí	Márta 2025	Ceistneoir
Tuismitheoirí	Márta 2025	Ceistneoir
Bord Bainistíochta	Bealtaine 2025	Seisiún Comhairliúcháin ag Cruinniú Bord Bainistíochta
An dáta ar faomhadh an polasaí:		
An dáta is déanaí a ndearnadh athbhreithniú ar an bpolasaí:		

4. Iompraíocht Bhulaíochta a Chosc

Leagtar amach sa chuid seo na straitéisí coisctheacha a úsáidfidh an scoil seo chun dul i ngleic le gach cineál iompraíocht bhulaíochta, is cuma cén fhoirm agus cibé spreagadh a bheidh ann, n-áirítear iompraíocht bhulaíochta ar líne, iompraíocht bhulaíochta homafóbach agus trasfóbach, iompraíocht bulaíochta ciníche, iompraíocht bhulaíochta gnéasaí agus ciapadh lena gnéasach (Féach Caibidil 5 de ghnásanna Bí Cineálta).

Agus muid ag forbairt na straitéisí coisctheacha a úsáidfidh an scoil seo chun gach cineál iompraíocht bhulaíochta a chosc, tagaimid ó chomhthéacs ár n-éiteas Caitliceach, áit a bhfuil an chuimsitheacht fite fuaite lenár scoil ar fíorbhealach.

Glacann an scoil seo céimeanna dearfacha chun a chinntiú go bhfuil cultúr na scoile ina bhfáiltítear roimh idirphlé agus teagmháil measúil leis an éagsúlacht agus leis an difríocht trína chinntiú go dtugtar tús áite do straitéisí coisctheacha agus cuimsitheachta agus go ndéantar iad a phlé go rialta ag cruinnithe ár mbord bainistíochta agus ár foirne.

Agus straitéisí coisctheacha á bhforbairt ag an scoil againne, éistfidh an scoil le daoine óga agus le tuismitheoirí, chun cabhrú lena gcomhthéacs agus a riachtanais shonracha a bhunú. Úsáidfeadh tréimhsí machnaimh go minic agus rannpháirtíocht

bhreise ón scoil, ó dhaoine óga agus ó thuismitheoirí, chun tacaíochtaí cuí do dhaoine óga sa scoil seo a aithint agus chun cabhrú le aithbhreithniú straitéisí coisctheacha amach anseo.

Aithníonn an Bord Bainistíochta nádúr an-tromchúiseach na bulaíochta agus an tionchar diúltach a d'fhéadfadh a bheith aici ar shaol na ndaltaí. Mar sin tá sé tiomanta go hiomlán do na príomhphrionsabail seo a leanas maidir le dea-chleachtas ó thaobh iompar bulaíochta a chosc agus dul i ngleic leis.

4.1 Príomhphrionsabail

1. Cultúr agus aeráid dhearfach scoile a chothú a:
 - Fáiltíonn éagsúlacht agus atá bunaithe ar uilechuimsitheacht
 - Spreagann daltaí chun teagmhais iompraíochta bulaíochta a nochtadh agus a phlé i dtimpeallacht neamh-bagrach
 - Cothaíonn caidreamh measúil trasna phobal na scoile
 - Leabhair éagsúil faoi théamaí éagsúil ar fáil do gach rang leibhéal. Féach Aguisín 2 do liosta dóibh siúd atá ar fáil.

2. Ceannaireacht éifeachtach
 - Cur chuige uile scoile a chur chun cinn
 - A chinntiú go bhfuil comhthuiscint ar cad is bulaíocht ann agus ar a tionchar ag pobal na scoile
 - Cur i bhfeidhm straitéisí oideachais agus coisc
 - Ionbhá, meas agus athléimneacht a chothú sna daltaí
 - Aghaidh a thabhairt ar shaincheisteanna na cibearbhulaíocht agus na bulaíochta féiniúlacht-bhunaithe, go háirithe bulaíocht homafóbach agus trasphobach, chiníoch agus gnéasaíoch

3. Maoirseacht agus monatóireacht éifeachtach ar dhaltaí

4. Páistí a spreagadh chun labhairt amach faoi bhulaíocht a fheiceann siad.

5. Iompar bulaíochta a thaifeadadh, a fhiosrú agus a leanúint go comhsheasmhach
6. Measúnú leanúnach ar éifeachtacht an bheartais frithbhulaíochta.
7. Iompraíocht chibearbhulaíochta:
 - Ceardlanna Cyber Safe Kids do R3-R6 gach bliain
 - Oíche Eolas Cyber Safe Kids do Thuistí gach 3 bliana
 - An cúrsa Bí Sábháilte a mhúineadh ina iomláine
 - Tagairt a dhéanamh d'iompraíocht chuí ar líne agus an teanga a thabhairt dóibh chun labhairt faoi
 - Lá Sábháilteacht Idirlín a reáchtáil
 - Lean leis an mbeartas “Scoil saor ó Fón” – iarracht an méid fón a fhágtar san oifig a íslíú
 - Gealladh fón a chumadh agus a scaipeadh idir daltaí agus tuismitheoirí
8. Iompraíocht bhulaíochta homafóbach agus trasfhóbach
 - Clár OCG – a mhúineadh
 - Ag múineadh faoi clann éagsúla agus go bhfuil gach duine éagsúl óna chéile
 - Éagsúlacht a cheiliúradh
 - Steireitiopaí inscne a cheistiú
9. Iompraíocht bhulaíochta chiníoch
 - Cultúr scoile a chéiliúran difríocht agus éagsúlacht
 - Cuireadh a thabhairt do chainteoirí ó chúlraí eitneacha éagsúla

10. Iompraíocht bhulaíochta ghnéasaíoch

- Bí Sábháilte
- OCG
- Deiseanna céanna ag gach scoláire páirt a ghlacadh i ngníomhachtaí scoile
- Accord – R5 agus R6

5. Na Polasaithe Maoirseachta Agus Monatóireachta

Tá na polasaithe maoirseachta agus monatóireachta a leanas i bhfeidhm ag an scoil chun iompraíocht bhulaíochta a chosc agus dul i ngleic léi. (Féach Caibidil 5 de ghnásanna Bí Cineálta).

Is iad na polasaithe scoile a thacaíonn leis an bpolasaí Bí Cineálta ná:

- Cód Iompair
- Beartas um Chosaint Leanaí
- Beartas Úsáide Inghlactha
- Tinreamh
- Nósanna imeachta gníomhaíochtaí spóirt – tá an teacht céanna ar foirne spóirt ag buachaillí agus cailíní sa scoil seo

6. Ag Dul i nGleic le hIompraíocht Bhulaíochta

6.1 Foireann Freagrach

Seo a leanas an múinteoir/na múinteoirí atá freagrach as dul i ngleic le hIompraíocht bhulaíochta:

- An Múinteoir Ranga
- Ball don fhoireann Bainistíocht Inmheánach Scoile le freagracht ar OSPS
- An Príomhoide Tánaisteach, agus
- An Príomhoide

6.2 Comhairliúcháin

Nuair a tharlaíonn iompraíocht bhulaíochta, déanfaidh an scoil:

- A chinntiú go n-éistear leis an scoláire a bhfuil iompraíocht bhulaíochta á fulaingt aige/aici agus go gcuirtear é/í ar a s(h)uaimhneas.
- Iarracht príobháideacht na ndaoine atá i gceist a chinntiú. Déanfaidh an Príomhoide breithiúnas gairmiúil maidir le cibé acu an bhfuil gá le faisnéis phearsanta nó aitheanta a nochtadh. Ní nochtfar ainmneacha daltaí a bhíonn páirteach i gcásanna ach amháin nuair atá an nochtadh sin dleachtach nó riachtanach chun sábháilteacht, folláine nó cearta na bpáirtithe a chosaint. Déanfar gach cinneadhde réir na nGnásanna um Chumhdach Leanaí, RGCS agus dualgas cúraim na scoile. I ngach cineál tuairiscithe eile, lena n-áirítear tuairisciú don Bhord Bainistíochta, ní nochtfar faisnéis aitheanta chun príobháideachas na ndaltaí a chosaint.
- Gach comhrá go hÍogair.
- Aois agus cumas na ndaoine atá i gceist a mheas.
- A éisteacht le tuairimí an scoláire a bhfuil iompraíocht bhulaíochta á dhéanamh air/uirthi maidir leis an mbealach is fearr chun dul i ngleic leis an gcás.
- A ghníomhú go tráthúil.
- Tuismitheoirí na ndaoine atá i gceist a chur ar an eolas.

6.3 Próiseas

Is iad seo a leanas na céimeanna a ghlacfaidh an scoil le fáil amach an raibh

iompraíocht bhulaíochta á déanamh, na cuir chuige a glacfar chun dul i ngleic leis an iompraíocht bhulaíochta agus athbhreithniú a dhéanamh ar dhul chun cinn (féach Caibidil 6 de ghnásanna Bí Cineálta):

Is í an phríomhaidhm le himscrúdú agus déileáil le bulaíocht ná aon cheisteanna a réiteach agus caidreamh na bpáirtithe lena mbaineann a athbhunú, chomh fada agus is féidir, seachas an milleán a chionroinnt.

1. Caithfidh nósanna imeachta na scoile a bheith ag teacht leis an gcur chuige seo a leanas. Déanfar gach iarracht a chinntiú go dtuigeann gach duine atá páirteach (lena n-áirítear daltaí, tuismitheoir(i)/caomhnóir(i)) an cur chuige seo ón tús.

- Féadfaidh aon dalta nó tuismitheoir(i)/caomhnóir(i) eachtra bhulaíochta a thuairisciú do mhúinteoir ar bith sa scoil.
- Féadfaidh tuismitheoirí scoileanna a chur ar an eolas faoi iompar bulaíochta a tharla agus iarraidh go sonrath ar an scoil gan gníomhú ar an eolas seo. Ba chóir do thuismitheoirí an t-iarratas seo a chur i scríbhinn
- chuig an scoil nó go n-éascófar é sin a dhéanamh má tá bac litearthacht, litearthacht dhigiteach nó teanga ann. Mar sin féin, agus iarratas an tuismitheora á thógáil san áireamh is féidir leis an scoil aghaidh a thabhairt ar an iompar bulaíochta.
- Déanfaidh an múinteoir ábhartha (múinteoir ranga an pháiste) gach tuairisc, lena n-áirítear tuairiscí gan ainm, a fhiosrú agus a láimhseáil.
- Ní mór do bhaill fhoirne teagaisc agus neamhtheagaisc ar nós rúnaithe, cúntóirí riachtanas speisialta, tionlacain bus, feighlithe, glantóirí aon eachtraí iompraíochta bulaíochta a chonaic siad nó a luann an múinteoir ábhartha a thuairisciú dóibh.

2. Bainfidh an scoil úsáid as na cuir chuige seo a leanas chun tacú leo siúd a ndéanfar bulaíocht orthu, iad siúd a bheidh mar fhinné agus iad siúd a léireoidh iompraíocht bhulaíochta (féach Caibidil 6 de ghnásanna Bí Cineálta):

Tá 5 chéim i nósanna imeachta chun teagmhais bhulaíochta a imscrúdú, a láimhseáil agus a thaifeadadh. Féach Aguisín 3 dos na céimeanna cuí

Céim 1

A chinneadh ar tharla nó nár tharla iompraíocht bhulaíochta

Chun a chinneadh ar tharla nó nár tharla bulaíocht tá 3 cheist nach mór a chur. Más sea an freagairt ar gach ceann measfar gur cás bulaíochta é, (féach

	<p>Aguisín 4 dos na trí cehist).</p> <p>Murach bhulaíocht a bhíonn i gceist leíos an iompar, déileáil leis de réir an Chóid Iompair.</p> <p>Más bulaíocht a bhíonn i gceist lean ar aghaidh chuig Céim 2.</p>
Céim 2	<p>An iompar bulaíochta a thaifeadadh agus aghaidh a thabhairt air</p> <p>Déantar taifead ar an eachtra / na heachtraí i dTuairisc ar Iompar / Eachtra Bhulaíochta Scoil Chrónáin. (Féach Aguisín 5)</p> <p>Cuirtear tuismitheoir(i) na bpáirtithe ata i gceist ar an eolas go luath.</p> <p>Comhlánaítear gníomhartha comhaontaithe, déantar monatóireacht agus meastóireacht.</p>
Céim 3	<p>Athbhreithniú a dhéanamh</p> <p>Gan níos mó ná 20 lá scoile tar éis tús a chur leis an bplé, déantar athbhreithniú le dalta(i) agus tuismitheoir(i)</p>
Céim 4	<p>A chinneadh an bhfuil deireadh leis an iompar bulaíochta</p> <p>Má tá deireadh leis an mbulaíocht, lean ort ag déanamh monatóireachta.</p> <p>Mura bhfuil deireadh leis an mbulaíocht, déan athbhreithniú ar straitéisí, lorg tacaíocht sheachtrach, más cuí, agus déan athbhreithniú laistigh den tréimhse ama chomhaontaithe.</p>
Céim 5	<p>Nuashonrú a dhéanamh ar an iompar bulaíochta</p> <p>Ní mór don Phríomhoide gach iompraíocht bhulaíochta a chur san áireamh ina eolas is déanaí chuig an mbord.</p> <p>Tugann an Príomhoide uasdátú ó bhéal don bhord.</p> <p>Athbhreithnítear an polasaí, más gá.</p>

6.4 Taifeadadh

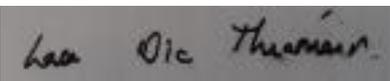
Déanfar gach iompraíocht bhulaíochta a thaifeadadh. San áireamh ansin beidh an cineál iompraíochta, cá háit agus cathain a tharla sé, agus dáta an chaidrimh le scoláirí agus tuismitheoirí. Déanfar na gníomhaíochtaí agus na tacaíochtaí comhaontaithe chun dul i ngleic le hiompraíocht bhulaíochtaa dhoiciméadú. Más ábhar imní í an iompraíocht bhulaíochta maidir le cosaint leanaí déileálfar leis an gceist gan mhoill de réir Gnásanna um Chumhdach Leanaí do Bhunscoileanna agus d'Iar-bhunscoileanna.

7. Maoirseacht

Cuirfidh an príomhoide uasdátú ar iompraíocht bhulaíochta i láthair ag gach cruinniú den Bhord Bainistíochta. San áireamh san uasdátú seo beidh líon na n-eachtraí iompraíochta bulaíochta a tuairiscíodh ón gcrúinniú deireanach, líon na n-eachtraí leanúnacha agus líon iomlán na n-eachtraí ó thús na scoilbhliana. Sa chás gur tharla eachtraí iompraíochta bulaíochta, cuirfidh an príomhoide uasdátú ó bhéal ar fáil freisin lena n-áirítear nuair is ábhartha, eolas a bhaineann le treochtaí agus patrúin a aithníodh, straitéisí a úsáideadh chun dul i ngleic leis an iompraíocht bhulaíochta agus aon straitéisí níos leithne chun iompraíocht bhulaíochta a chosc agus dul i ngleic léi. Níl eolas pearsanta ná aitheantais san uasdátú seo. Féach Caibidil 7 de ghnásanna Bí Cineálta.

Tá an polasaí seo ar fáil do phobal na scoile ar shuíomh idirlín na scoile agus ina chóip chrua ach é a iarraidh. Tá leagan den pholasaí seo atá in oiriúint do scoláirí ar taispeáint sa scoil agus tá sé ar fáil freisin ar ár suíomh gréasáin agus ina chóip chrua ach é a iarraidh.

Déanfar an polasaí seo agus a chur i bhfeidhm a athbhreithniú ar bhonn bliantúil nó a luaithe agus is indéanta tar éis athrú ábhartha a bheith ann in aon ábhar dá dtagraíonn an polasaí seo.

Ratification	Rinne an Bord Bainistíochta daingniú ar an bPolasaí seo ar an 02/12/2025	
Review	Nollaig 2026	
Signed	 Cathaoirleach	 Príomhoide
Date	02/12/2025	02/12/2025

1. Introduction

The Board of Management of Scoil Chrónáin has adopted the following policy to prevent and deal with bullying behaviour.

This policy fully complies with the requirements of Be Kind: Procedures for Preventing and Dealing with Bullying Behaviour for Primary and Post-Primary Schools 2024. (<https://oide.ie/wp-content/uploads/2024/06/Bi-Cinealta-4.pdf>)

The Board of Management recognises that bullying behaviour violates the rights of the child as set out in the United Nations Convention on the Rights of the Child. We all have a responsibility, as a school community, to work together to prevent and deal with bullying behaviour and to deal with the negative impact that bullying behaviour has.

We are committed to ensuring that all students who attend our school are kept free from harm and that the well-being of our students is at the forefront of everything we do. We recognise the negative impact that bullying behaviour can have on the lives of our students and we are fully committed to preventing and tackling bullying behaviour.

We confirm that we will, in accordance with our obligations under equality legislation, take all reasonable steps to prevent harassment of students or staff on any of the nine grounds specified: gender, civil status, family status, sexual orientation, religion, age, disability, race and being a member of the Traveller Community.

We confirm that we will take all steps that are reasonably practicable to prevent all bullying or harassment of our students in whatever form and however motivated. Catholic schools have a distinctive understanding of the human person, recognising that every person is created in God's image and likeness and has inherent dignity as a child of God. This is the basis for ensuring that everybody in our school is treated with respect and care, in accordance with the Catholic Schedule. As a Catholic school, we are committed to respecting the dignity of every individual. No human person is to be devalued and everybody has a part to play in the school community, regardless of difference.

2. Definition of Bullying

This section sets out the prevention strategies that will be used by this school to address all forms of bullying behaviour, in whatever form and however motivated, including online bullying behaviour, homophobic and transphobic bullying behaviour, racist bullying behaviour, sexist bullying behaviour and sexual harassment.

Bullying is defined in *Plean Gníomhaíochta ar an mBulaíocht agus Bí Cineálta: Gnásanna chun Iompraíocht Bhulaíochta a Chosc agus Dul i nGleic léi do Bhunscoileanna agus d'Iar-bhunscoileanna* as targeted behaviour, online or offline, that causes harm. The harm caused may be physical, social and/or emotional. Bullying behaviour continues over a period of time and involves an imbalance of power in the relationship between two or more groups of people in society. The detailed definition is given in Chapter 2 of the Bí Cineálta procedures.

Each school must develop and implement a Bí Cineálta policy that sets out how the school community prevents and addresses bullying behaviour. The school's Code of Behaviour provides strategies for dealing with inappropriate behaviour that is not bullying behaviour.

In developing the preventative strategies which this school will use to prevent all forms of bullying behaviour, we come from the context of our Catholic ethos, where inclusivity permeates our school in a real way.

3. Development / Review of our Bí Cineálta Policy to Prevent & Address Bullying Behaviour

3.1 Consultation

All members of our school community were given the opportunity to have input into

the development/review of this policy.

	Consultation Date	Consultation Method
School Staff	March and May 2025	Questionnaire Half Day Training
Students	March 2025	Questionnaire
Families	March 2025	Questionnaire
Board of Management	May 2025	Consultation Session at Board of Management Meeting
Date policy last reviewed:		
Date for policy to be reviewed:		

4. Preventing Bullying Behaviour

This section sets out the prevention strategies that the school will employ. These include strategies specifically aimed at preventing online bullying behaviour, homophobic and transphobic bullying behaviour, racist bullying behaviour, sexual bullying behaviour and sexual harassment as appropriate. (See Chpt. 5 of Bí Cineálta procedures).

In developing the preventative strategies which this school will use to prevent all forms bullying behaviour, we come from the context of our Catholic ethos, where inclusivity permeates our school in a real way.

This school takes positive steps to ensure that the culture of the school is one which welcomes a respectful dialogue and encounter with diversity and difference by ensuring that prevention and inclusivity strategies are given priority and discussed regularly at our board of management and staff meetings.

The dignity and the wellbeing of the individual person is of paramount our concern in Christian response. This school will listen closely to and dialogue with parents, thereby building a relationship of mutual understanding, respect, trust and confidence.

In continuing to develop prevention strategies, this school will listen to young people and parents, to help establish their particular context and needs. Frequent periods of reflection and further engagement by the school, young people and parents, will be used to discern appropriate supports for young people in this school and to help inform future prevention strategies.

4.1 Key Principles

The Board of Management recognises the very serious nature of bullying and the negative impact it can have on the lives of students. It is therefore fully committed to the following key principles of good practice in preventing and addressing bullying behaviour.

1. Foster a positive school culture and climate that:

- Welcomes diversity and is based on inclusion
- Encourages students to disclose and discuss incidents of bullying behaviour in a non-threatening environment
- Fosters respectful relationships across the school community
- A range of books on different themes available for each grade level. See Appendix 2 for a list of those available.

2. Effective leadership

- Promote a whole-school approach
- Ensure there is a shared understanding of what bullying is and its impact on the school community
- Implement educational and prevention strategies
- Foster empathy, respect and resilience in students
- Address issues of cyberbullying and identity-based bullying, particularly homophobic and transphobic, racist and sexist bullying

3. Effective supervision and monitoring of students

4. Encourage children to speak up about bullying they see.

5. Consistently record, investigate and follow up on bullying behaviour

6. Continuously assess the effectiveness of the anti-bullying policy.

7. Cyberbullying behaviour:

- Cyber Safe Kids workshops for R3-R6 every year
- Cyber Safe Kids Parent Information Night every 3 years
- Teach the entire Stay Safe course
- Make reference to appropriate online behaviour and give them the language to talk about it
- Hold an Internet Safety Day
- Continue the “Phone Free School” policy – an effort to reduce the number of phones left in the office
- Create and distribute a phone pledge among students and parents

8. Homophobic and transphobic bullying behaviour

- RSE programme – teaching
- Teaching about diverse families and that everyone is different
- Celebrating diversity
- Questioning gender stereotypes

9. Racist bullying behaviour

- A school culture that celebrates difference and diversity
- Inviting speakers from diverse ethnic backgrounds

10. Sexist bullying behaviour

- Be Safe
- RSE
- Equal opportunities for all students to participate in school activities
- Accord – R5 and R6

5. Supervision & Monitoring Policies

The school has the following supervision and monitoring policies in place to prevent and address bullying behaviour. (See Chapter 5 of the Bí Cineálta procedures).

The school policies supporting the Be Kind policy are:

- Code of Conduct
- Child Protection Policy
- Acceptable Use Policy
- Attendance
- Sports activity procedures – boys and girls have equal access to sports teams in this school.

6. Dealing with Bullying Behaviour

6.1 Staff Responsible

The following teacher(s) are responsible for dealing with bullying behaviour:

- The Class Teacher
- A member of the Internal School Management team with responsibility for SPHE
- The Deputy Principal, and
- The Principal

6.2 Considerations

When bullying behaviour occurs, the school will:

- Ensure that the student experiencing bullying behaviour is listened to and reassured.
- Try to ensure the privacy of those involved. The Principal will exercise professional judgement when determining whether the disclosure of personal or identifying information is necessary. Names of students involved in incidents will only be disclosed when such disclosure is lawful or essential to protect the safety, wellbeing or rights of those involved. All decisions will be made in accordance with Child Protection Procedures, GDPR and the school's duty of care. In all other reporting, including to the Board of Management, identifying information will be withheld to protect the privacy of students.
- Conduct all conversations sensitively.
- Consider the age and ability of those involved.
- Listen to the views of the student experiencing bullying behaviour on the best way to deal with the situation.
- Take action in a timely manner.
- Inform the parents of those involved.

6.3 Process

The following are the steps that the school will take to determine whether bullying behaviour has occurred, the approaches that will be taken to address the bullying behaviour and to review progress (see Chapter 6 of the Bí Cineálta procedures):

The primary aim of investigating and dealing with bullying is to resolve any issues and restore the relationship between the parties involved, as far as possible, rather than apportion blame.

3. School procedures must be consistent with the following approach. Every effort will be made to ensure that everyone involved (including students, parent(s)/guardians) understands this approach from the outset.

- Any student or parent(s)/guardian(s) may report an incident of bullying to any teacher in the school.
- Parents may inform the school of bullying behaviour that has occurred and specifically request that the school not act on this information. Parents should make this request in writing to the school or facilitate this if there is a literacy, digital literacy or language barrier. However, taking into account the parent's request, the school may address the bullying behaviour.
- The relevant teacher (the child's class teacher) will investigate and handle all reports, including anonymous reports.
- Teaching and non-teaching staff such as secretaries, special needs assistants, bus escorts, caretakers, cleaners must report any incidents of bullying behaviour that they have witnessed or that the relevant teacher mentions to them.

4. The school will use the following approaches to support those who are bullied, those who witness and those who exhibit bullying behaviour (see Chapter 6 of the BÍ Cineálta procedures):

There are 5 steps in the procedures for investigating, handling and recording incidents of bullying. See Appendix 3 for the relevant steps

Step 1	<p>Determining whether bullying behaviour has occurred</p> <p>To determine whether bullying has occurred there are 3 questions that must be asked. If the answer to each is yes it will be considered a case of bullying, (see Appendix 4 for the three questions).</p> <p>If the behaviour does not constitute bullying, deal with it in accordance with the Code of Conduct.</p> <p>If it does constitute bullying proceed to Step 2.</p>
Step 2	<p>Record and address the bullying behaviour.</p> <p>The incident(s) is/are recorded in a Scoil Chrónáin Bullying Behaviour/Incident Report. (See Appendix 5)</p> <p>The parent(s) of the parties involved are informed at an early stage.</p> <p>Agreed actions are completed, monitored and evaluated.</p>
Step 3	<p>Conduct a review</p> <p>No more than 20 school days after the discussion begins, a review is</p>

	conducted with the student(s) and parent(s)
Step 4	<p>Determine whether the bullying behaviour has ceased</p> <p>If the bullying has ceased, continue to monitor.</p> <p>If bullying has not stopped, review strategies, seek external support, if appropriate, and review within the agreed timeframe.</p>
Step 5	<p>Update on bullying behaviour</p> <p>The Principal must include all bullying behaviour in their latest briefing to the board.</p> <p>The Principal provides a verbal update to the board.</p> <p>The policy is reviewed, if necessary.</p>

6.4 Recording and Documentation:

All bullying behaviour will be recorded. This will include the type of behaviour, where and when it occurred, and the date of contact with students and parents. The agreed actions and supports to address bullying behaviour will be documented. If bullying behaviour is a child protection concern, the matter will be dealt with promptly in accordance with the Child Protection Procedures for Primary and Post-Primary Schools.

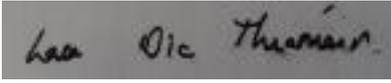
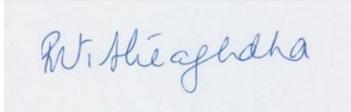
7. Reporting

The principal shall present an update on bullying behaviour at each Board of Management meeting. This update shall include the number of incidents of bullying behaviour reported since the last meeting, the number of ongoing incidents and the total number of incidents since the beginning of the school year.

Where incidents of bullying behaviour have occurred, the principal shall also provide a verbal update including, where relevant, information relating to trends and patterns identified, strategies used to address the bullying behaviour and any broader strategies to prevent and address bullying behaviour. This update does not contain personal or identifying information. See Chapter 7 of the Bí Cineálta procedures.

This policy is available to the school community on the school website and in hard copy upon request. A student-friendly version of this policy is displayed in the school and is also available on our website and in hard copy upon request.

This policy and its implementation will be reviewed annually or as soon as practicable after a material change in any matter to which this policy refers.

Ratification	This revised policy was ratified by the Board of Management in 02/12/2025.	
Review	December 2026	
Signed	 Chairperson	 Principal
Date	02/12/2025	02/12/2025

Aguisín 1: Polasaí scoile Bí Cineálta chun Iompraíocht Bhulaíochta a Chosc agus Dul i nGleic léi.

Tá an polasaí seo a leanas glactha ag Bord Bainistíochta Scoil Chrónáin chun iompraíocht bhulaíochta a chosc agus dul i ngleic léi.

Comhlíonann an polasaí seo go hiomlán ceanglais Bí Cineálta Gnásanna chun Iompraíocht Bhulaíochta a Chosc agus Dul i nGleic léi do Bhunscoileanna agus d'Iarbhunscoileanna.

Aithníonn an bord bainistíochta go gcuireann iompraíocht bhulaíochta isteach ar chearta an linbh mar atá leagtha amach i gCoinbhinsiún na Náisiún Aontaithe um Chearta an Linbh. Tá freagracht orainn go léir, mar phobal scoile, oibriú le chéile chun iompraíocht bhulaíochta a chosc agus a réiteach agus chun déileáil le tionchar diúltach an iompraíochta bhulaíochta.

Táimid tiomanta a chinntiú go gcoimeádtar gach dalta a fhreastalaíonn ar ár scoil slán ó dhochar agus go bhfuil folláine ár ndaltaí i dtús cadhnaíochta i ngach rud a dhéanaimid. Aithnímid an tionchar diúltach a d'fhéadfadh a bheith ag iompraíocht bhulaíochta ar shaol ár ndaltaí agus táimid tiomanta go hiomlán d'iompraíocht bhulaíochta a chosc agus dul i ngleic léi. .

Deimhnímid go ndéanfaimid, de réir ár n-oibleagáidí faoin reachtaíocht comhionannais, gach beart is réasúnta indéanta chun ciapadh daltaí nó foirne a chosc ar aon cheann de na naoi bhforas atá sonraithe: inscne, stádas sibhialta, stádas teaghlaigh, claonadh gnéasaí, creideamh, aois, míchumas, cine agus ballraíocht de phobal an Lucht Siúil.

Deimhnímid go ndéanfaimid gach beart is réasúnta indéanta chun bulaíocht nó ciapadh ár ndaltaí a chosc in aon fhoirm agus cibé spreagadh atá ann.

Tá tuiscint shainiúil ag scoileanna Caitliceacha ar an duine daonna, ag aithint go bhfuil gach duine cruthaithe i ndéanamh agus i gcosúlacht Dé agus go bhfuil dínit dhúchasach aige/aici mar leanbh Dé. Is é seo an bunús lena chinntiú go gcaitear le gach duine inár scoil le meas agus cúram, i gcomhréir leis an Sceideal Caitliceach.

Mar scoil Chaitliceach, táimid tiomanta do dhínit gach duine aonair a urramú. Níl aon duine daonna le díluacháil, agus tá ról riachtanach le himirt ag gach duine i bpobal na scoile, beag beann ar an difríocht.

Roinn B: Cosc a Chur ar Iompraíocht Bhulaíochta

Leagtar amach sa chuid seo na straitéisí coisctheacha a úsáidfidh an scoil seo chun dul i ngleic le gach cineál iompraíocht bhulaíochta, is cuma cén fhoirm agus cibé spreagadh a bheidh ann, lena n-áirítear iompraíocht bhulaíochta ar líne, iompraíocht bhulaíochta homafóbach agus trasfóbach, iompraíocht bhulaíochta ciníche, iompraíocht bhulaíochta gnéasaí agus ciapadh gnéasach.

Agus straitéisí coisctheacha á bhforbairt againn a úsáidfidh an scoil seo chun gach cineál iompraíocht bhulaíochta a chosc, is ó chomhthéacs ár n-éiteas Caitliceach, áit a bhfuil an chuimsitheacht fite fuaite leis an scoil ar fíor-bhealach, atáimid ag teacht .

Glacann an scoil seo céimeanna dearfacha chun a chinntiú go bhfuil cultúr na scoile ina bhfáiltítear roimh idirphlé agus teagmháil measúil leis an éagsúlacht agus leis an difríocht, trína chinntiú go dtugtar tús áite do straitéisí coisctheacha agus cuimsitheachta agus go bpléitear iad go rialta ag cruinnithe boird bhainistíochta agus cruinnithe foirne.

Is í dínit agus folláine an duine aonair an rud is tábhachtaí inár bhfreagairt Chríostaí. Éistfidh an scoil seo go géar le tuismitheoirí agus pléifidh sí leo, rud a chothóidh caidreamh comhthuisceannach, meas, muinín agus iontaoibh.

Agus straitéisí coisctheacha á bhforbairt ag an scoil , éistfidh sí le daoine óga agus le tuismitheoirí, chun cabhrú lena gcomhthéacs agus a riachtanais shonracha a bhunú. Úsáidfear tréimhsí machnaimh agus tréimhsí rannpháirtíochta go minic ag an scoil, ag daoine óga agus ag tuismitheoirí, chun tacaíochtaí cuí a aithint do dhaoine óga sa scoil seo againn agus chun cabhrú le straitéisí coisctheacha amach anseo a threorú.

Appendix 1: Bí Cineálta Policy to Prevent and Address Bullying Behaviour

The Board of Management of Scoil Chrónáin has adopted the following policy to prevent and address bullying behaviour.

This policy fully complies with the requirements of Bí Cineálta: Procedures to Prevent and Address Bullying Behaviour for Primary and Post-Primary Schools 2024.

The board of management acknowledges that bullying behaviour interferes with the rights of the child as set out in the United Nations Convention on the Rights of the Child. We all, as a school community, have a responsibility to work together to prevent and address bullying behaviour and to deal with the negative impact of bullying behaviour.

We are committed to ensuring that all students who attend our school are kept safe from harm and that the wellbeing of our students is at the forefront of everything that we do. We recognise the negative impact that bullying behaviour can have on the lives of our students and we are fully committed to preventing and addressing bullying behaviour.

We confirm that we will, in accordance with our obligations under equality legislation, take all such steps that are reasonably practicable to prevent the harassment of students or staff on any of the nine grounds specified: gender, civil status, family status, sexual orientation, religion, age, disability, race and membership of the Traveller community.

We confirm that we will take all such steps that are reasonably practicable to prevent the bullying or harassment of our students in whatever form and however motivated. Catholic schools have a distinctive understanding of the human person, recognising that every person is created in God's image and likeness and has inherent dignity as a child of God. This is the basis for ensuring that each person in our school is treated with respect and care, in accordance with the Catholic Schedule.

As a Catholic school, we are committed to respecting the dignity of every individual. No human person is to be devalued, and all have an indispensable part to play in the school community, regardless of difference.

Section B: Preventing Bullying Behaviour

This section sets out the prevention strategies that will be used by this school to address all forms of bullying behaviour, in whatever form and however motivated, including online bullying behaviour, homophobic and transphobic bullying behaviour, racist bullying behaviour, sexist bullying behaviour and sexual harassment.

In developing preventative strategies which this school will use to prevent all forms of bullying behaviour, we come from the context of our Catholic ethos where inclusivity permeates the school in a real way.

This school takes positive steps to ensure that the culture of the school is one which welcomes a respectful dialogue and encounter with diversity and difference, by ensuring that prevention and inclusivity strategies are given priority and discussed regularly at board of management and staff meetings.

The dignity and the wellbeing of the individual person is of paramount concern in our Christian response. This school will listen closely to and dialogue with parents, thereby building a relationship of mutual understanding, respect, trust and confidence.

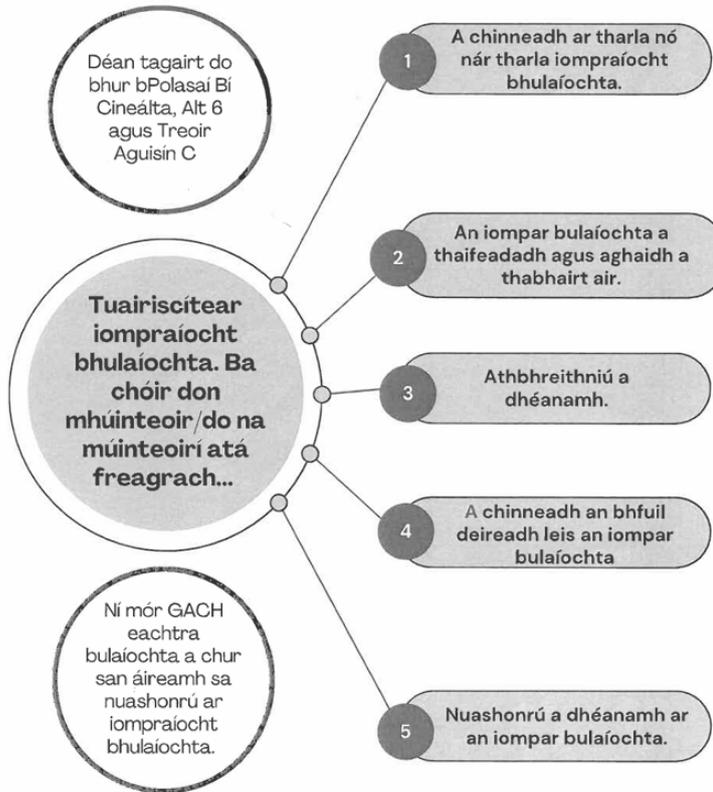
In continuing to develop prevention strategies, this school will listen to young people and parents, to help establish their particular context and needs. Frequent periods of reflection and engagement by the school, young people and parents, will be used to discern appropriate supports for young people in this school and to help inform future prevention strategies.

Aguisín 2: Liosta Leabhair Chun Cultúr Dearfach Scoile a Chothú

<i>Wonderfully Wired Brains: An Introduction to the World of Neurodiversity</i> by Louise Gooding
<i>Bystander</i> by James Preller
<i>More than Peach (Bellen Woodard Original Picture Book): "Changing the World...one Crayon at a Time!"</i>
<i>The Proudest Blue: A Story of Hijab and Family</i> Paperback – 7 May 2020 by Ibtihaj Muhammad
<i>The Name Jar</i> Paperback – Picture Book, 14 Oct. 2003 by Yangsook Choi
<i>And Tango Makes Three</i> by Justin Richardson , Peter Parnell , et al.
<i>Bea's Bad Day: A Big Bright Feelings Book</i> by Tom Percival
<i>The Invisible Boy</i> Hardcover – Picture Book, 12 Nov. 2013 by Trudy Ludwig (Author), Patrice Barton (Author)
<i>Lubna and Pebble</i> Paperback – 6 Feb. 2020 by Wendy Meddour (Author)
<i>Amazing Grace</i> Paperback – 1 Oct. 2007 by Mary Hoffman (Author)
<i>The Undefeated</i> Paperback – 5 Mar. 2020 by Kwame Alexander (Author)
<i>The Family Book</i> by Todd Parr
<i>Daisy and Jack's Perfect Pond</i> Paperback – Illustrated, 7 April 2023 by Rachel Lawston (Author)
<i>Strictly No Elephants (The Pet Club Series)</i> Hardcover – Picture Book, 14 Jan. 2016 by Lisa Mantchev (Author)
<i>I Walk With Vanessa: A Story About A Simple Act Of Kindness</i> Hardcover – Picture Book, 6 Feb. 2018 by Kerascoet (Author)
<i>Two Homes</i> Paperback – Illustrated, 4 Mar. 2002 by Claire Masurel (Author)
<i>Love Makes a Family (It's Cool to be Kind)</i> – 7 Jan. 2021 by Sophie Beer (Author)
<i>One Family</i> Hardcover – Picture Book, 13 July 2015 by George Shannon (Author)
<i>Remixed: An inspiring story about our families</i> Paperback – 7 July 2022 by Arree Chung (Author)
<i>Mixed: An Inspiring Story About Colour</i> Paperback – 14 Jun. 2018 by Arree Chung (Author)
<i>I Am Enough</i> - Paperback – 29 Oct. 2020 by Grace Byers (Author)
<i>The Boy At the Back of the Class: Onjali Rauf</i> Paperback – 12 July 2018 by Onjali Rauf (Author)
<i>King Lion</i> Paperback – 5 Sept. 2024 by Emma Yarlett (Author)
<i>That's Not My Name!</i> Paperback – 28 July 2022 by Anoosha Syed (Author)
<i>Red: A Crayon's Story</i> – Picture Book, 12 Mar. 2015 by Michael Hall (Author)
<i>Separate Is Never Equal: Sylvia Mendez & Her Family's Fight for Desegregation</i> Hardcover Picture Book, 2014 by Duncan Tonatiuh
<i>A Different Sort of Normal: The award-winning book about growing up autistic for kids and adults</i> by Abigail Balfe
<i>Finding My Voice: A Frankie's World Graphic Novel: 2</i> Paperback – 30 Mar. 2023 by Aoife Dooley (Author)
<i>Frankie's World: A graphic novel re standing-out & fitting-in when you feel different. Telgemeier: 1 x</i> Paperback 2022 by Aoife Dooley
<i>The Smallest Girl in the Class</i> by Justin Roberts and Christian Robinson
<i>The Truth About My Unbelievable Summer . . .</i> Hardcover – Picture Book, 5 July 2016 by Benjamin Chaud (Author), Davide Cali
<i>Being Frank</i> Paperback – Picture Book, 3 Oct. 2023 by Donna Earnhardt (Author)
<i>The Day You Begin</i> by Jacqueline Woodson and Rafael López
<i>The Can Caravan (Travellers Tales)</i> Paperback – Picture Book, 15 Jun. 2022 by Richard O'Neill (Author)
<i>Slug and the Snail</i> , By Oein DeBhairduin

Aguisín 3: Ag Dul i nGleic le hIompraíocht Bhulaíochta

Bí Cineálta: Ag dul i ngleic le hIompraíocht Bhulaíochta



Déanann an múinteoir/na múinteoirí imscrúdú de réir pholasaí na scoile. Tairfeadh de réir Alt 6.5.

Murach bulaíocht a bhíonn i gceist leis an iompar, déileáil leis de réir an Chóid Iompair agat.

Más BULAÍOCHT a bhíonn i gceist, lean ar aghaidh chuig Céim 2.

Tairfeadh de réir pholasaí Bí Cineálta agus Alt 6.5, Bí Cineálta.

Cuirtear tuismitheoir(i) na bpáirtithe atá i gceist ar an eolas go luath.

Comhlánaítear gníomhartha comhaontaithe, de réir do pholasaí Bí Cineálta, déantar monatóireacht agus meastóireacht.

Gan níos mó ná 20 lá scoile tar éis tús a chur leis an bplé, déantar athbhreithniú le dalta(i) agus tuismitheoir(i).

Má tá deireadh leis an mbulaíocht, lean ort ag déanamh monatóireachta.

Mura bhfuil deireadh leis an mbulaíocht, déan athbhreithniú ar straitéisí, lorg tacaíocht sheachtrach, más cuí, agus déan athbhreithniú laistigh den tréimhse ama chomhaontaithe.

Ní mór don Phríomhoide gach iompraíocht bhulaíochta a chur san áireamh ina eolas is déanaí chuig an mbord.

Tugann an Príomhoide uasdátú ó bhéal don bhord.

Athbhreithnítear an polasaí, más gá.



Oide

Tacaíocht le h-Éireann
 Supporting the Professional
 Learning of School Leaders
 and Teachers

Aguisín 4: An Bulaíocht Í?



Más freagra **dearfach** a bhíonn ar gach ceann de na ceisteanna, is iompar bulaíochta é an t-iompar agus ba chóir aghaidh a thabhairt ar an iompar trí Nósanna Imeachta Bí Cineálta a úsáid.

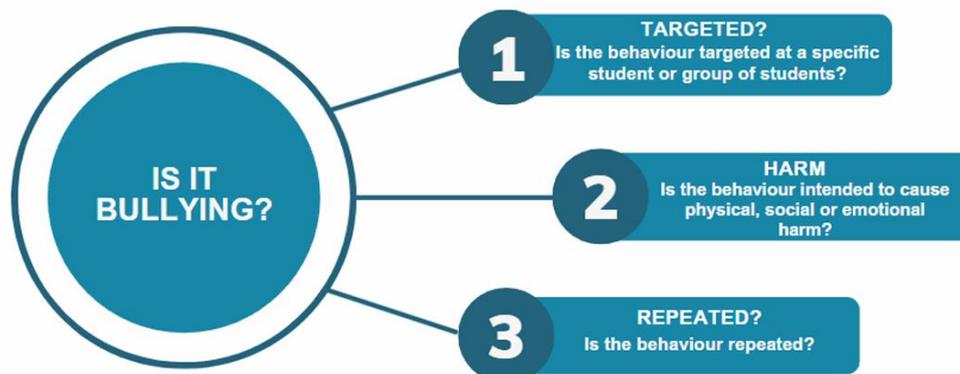
Más diúltach an freagra ar aon cheann de na ceisteanna, ní iompar bulaíochta é an t-iompar. Cuirtear straitéisí ar fáil chun déileáil le hiompar míchuí laistigh de Chód Iompair na scoile.



Oide

Íoslíon an Mhíochlainn
Chairdeall / Imeach Ceannair
Scoilte agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers



If the answer to each of the questions is **Yes**, then the behaviour is bullying behaviour and the behaviour should be addressed using the Bí Cineálta Procedures.

If the answer to any of the questions is **No**, then the behaviour is not bullying behaviour. Strategies to deal with inappropriate behaviour are provided for within the school's Code of Behaviour.



Oide

Íoslíon an Mhíochlainn
Chairdeall / Imeach Ceannair
Scoilte agus Múinteoirí

Supporting the Professional
Learning of School Leaders
and Teachers

Aguisín 5: Tuairisc ar Iompar / Eachtra Bhulaíocht

Dáta: _____



Tuairisc ar Iompar/Eachtra Bhulaíochta

1. Ainm an scoláire ina bhfuil bulaíocht á déanamh air/uirthi:

Ainm: _____

Rang: _____

2. Ainm(neacha) an scoláire/na scoláirí atá ag gabháil d'iompar bulaíochta:

3. Finnéithe eile: _____

4. An t-iompar is ábhar buartha/imní

**íceáil an bosca/na boscaí ceart(a)
(De réir cuid 2.5 de 'Bí Cineálta')*

	Fisiciúl
	Ó Bhéal
	I Scribhinn
	Sracadh
	Eisiamh
	Caidrimh

Eile: _____

5. An áit ar tharla an teagmhas/ na teagmhais

**íceáil an bosca/na boscaí ceart(a)
(De réir cuid 2.6 de 'Bí Cineálta')*

	Seomra Ranga
	Clós
	Pasáiste
	Leithris
	Halla
	Turas Scoile

Eile: _____

6. I gcás iompair a bhféachtar air mar bhulaíocht bunaithe ar aitheantais, roghnaigh an catagóir lena mbaineann:

**íceáil an bosca/na boscaí ceart(a)
(De réir cuid 2.7 de 'Bí Cineálta')*

	Homafóbach
	Míchumas/Riachtanais Speisialta
	Ciníoch
	Féiniúlacht Inscne
	Bochtaineachta
	Ciapadh Gnéasach
	Féiniúlacht Reiligiúnach

Eile: _____

7. Cur síos gairid ar an iompar bhulaíochta:

(De réir cuid 6.5 de 'Bí Cineálta')

Dáta:	Áit:
I Láthair: _____	

Cur síos: _____

8. Sonraí na mbeart a rinneadh:

9. An raibh tú i dteagmháil le tuismitheoir(i) / caomhnóir(i) an scoláire/ na scoláirí?

Bhí	
Ní Raibh	

10. Tuairimí an scoláire (*ina bhfuil bulaíocht á déanamh air/uirthi*):

(De réir cuid 6.5 de 'Bí Cineálta')

11. Tuairimí tuismitheoir(i)/caomhnóir(i) an scoláire:

(De réir cuid 6.5 de 'Bí Cineálta')

12. An raibh teagmháil le tacaíocht breise/sheachtrach ag teastáil?

Bhí	
Ní Raibh	
Dáta:	

Eile: _____

13. Iarphlé i gcás gur tharla iompraíocht bhulaíochta:

(le déanamh lastigh de 20 lá de réir Aguisín C, Lch. 62 'Bí Cineálta')

Dáta: _____

Toradh: _____

Tuairimí tuismitheoir(i) / Caomhnóir(i):

Tuairimí an scoláire:

14. Síniú an Mhúinteora: _____

15. Síniú an Phríomhoide: _____

Dáta: _____

Dáta: _____